

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

**Л. П. Федоренко**

**СОЦИОЛОГИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Методические материалы**

**к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы**

**студентов, обучающихся по направлению**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**(профиль – Физическая культура)**

**очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

2020

**ББК 60.564.03**

**Ф33**

Рекомендовано к печати учебно-методическим советом  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

***Рецензент***

кандидат философских наук, доцент

***А. Л. Устименко***

**Федоренко, Л. П.**

**Ф33**

Социология физической культуры и спорта : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Физическая культура) очной и заочной форм обучения / Л. П. Федоренко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2020. – 34 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам, обучающимся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Физическая культура) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

**ББК 60.564.03**

Утверждено на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина» (АГПУ им. В.М. Шукшина)  
Институт педагогики и психологии



# Диплом победителя

**ВСЕРОССИЙСКОГО (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ) КОНКУРСА  
ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК» (13-24 АПРЕЛЯ 2020 г.)**

**I место**  
награждается

**ФЕДОРЕНКО ЛЮДМИЛА ПЕТРОВНА**

*доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий  
(Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани)*

за работу: «Социология физической культуры и спорта:  
Методические материалы к изучению дисциплины и организации  
самостоятельной работы студентов, обучающихся  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиля  
Физическая культура очной и заочной форм обучения»

*Направление: Теория и практика высшего образования  
(учебные и учебно-методические пособия)*

Ректор  
доктор пед. наук, профессор

Л.А. Мокрецова

Директор ИПИП  
кандидат пед. наук, доцент

Т.В. Гаврутенко



Рег. номер 43

Бийск -2020

## ВВЕДЕНИЕ

Курс «Социология физической культуры и спорта» имеет важное значение для подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» профиля «Физическая культура».

Знание социологии необходимо для формирования его мировоззрения, для понимания происходящих в обществе социокультурных процессов и оценки роли физической культуры и спорта не с обывательской, а с научной точки зрения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

| № п.п . | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |  |
|---------|--------------------|---|---|--|--|
|         |                    |   | <b>знать</b>  | <b>уметь</b>   | <b>владеть</b>   |
| 1.      | ПК-1               | способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | – содержание предмета                                       | - применять предметные знания при реализации образовательного процесса | - способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса |

# 1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

## Практическое занятие по теме 1

### Социологический анализ социальных функций физкультуры и спорта Теоретическая часть. Обсуждение вопросов:

1. Дайте определение понятий «общество», «социальный институт», «стратификация», «личность», «социализация», «культура», «ценности», «нормы», «социальная закономерность», «девиантность».
2. Проанализируйте эффективность выполнения какой-либо функции физкультуры и спорта в современном российском обществе.
3. Прокомментируйте свой пример из домашнего задания.

### Методические рекомендации к теоретической части

Готовясь к обсуждению вопросов, изучите все функции физкультуры и спорта. Для одной из них выполните более глубокий анализ, сопровождаемый конкретными примерами. Используйте периодические издания, текст лекции и личный опыт. Если функция выполняется, то общество получает конкретный результат. Назовите эти результаты – тем самым Вы докажете эффективность выполнения функции. Если функция не выполняется, то общество не получает ожидаемый результат. Приведите такие примеры - тем самым Вы докажете неэффективность выполнения функции.

### Практическая часть:

1. Заполните таблицу своими примерами

|  |  |
|--|--|
| Латентные дисфункции физкультуры и спорта: | Латентные дисфункции физкультуры и спорта: |
|  |  |

2. Запишите в отдельной тетради тему, формулировку проблемы, объект и предмет своего будущего социологического исследования. Желательно, чтобы тема совпадала с темой курсового проекта.

### Методические рекомендации к практической части

Для выполнения первого задания необходимо сначала ответить на вопросы 1 и 2. Теперь, вспомнив необходимые определения и сопоставляя их с информацией из выпусков спортивных новостей и аналитических спортивных программ,

сделайте вывод о том, какие проявления физкультуры и спорта можно назвать латентными функциями и дисфункциями.

### **Контрольные вопросы**

1. Какую функцию физкультуры и спорта Вы считаете самой главной?
2. Какую функцию физкультуры и спорта Вы считаете наименее значимой?

### **Задание для СРС**

В последних номерах периодических изданий найдите материал, имеющий отношение к теме занятия. В качестве периодических изданий можно использовать не только газеты и журналы, но и интернет-издания. По желанию можно составить краткий конспект, но можно и просто сообщить о каком-то факте, имеющем отношение к теме занятия. Важно, чтобы в Вашем сообщении присутствовала точная ссылка на источник и автора. Источники на бумажных носителях желательно иметь при себе.

## **Практическое занятие по теме 2** **Этическая и эстетическая ценность физкультуры и спорта**

### **Теоретическая часть. Обсуждение вопросов:**

1. Дайте определение понятий культура, ценности, мораль, нравственность, этика, эстетика, красота.
2. В чем состоит моральная ценность спорта?
3. Из чего складывается красота спорта?
4. Прокомментируйте свои тезисы из практической части.

### **Методические рекомендации к теоретической части**

Оценивая спорт в целом с позиций этики и эстетики, ищите примеры из практики своего вида спорта и собственного опыта.

Попытайтесь все параметры красоты спорта (красота тела, красота движения, красота природы, красота снаряда) увидеть в том виде спорта, которым лично Вы занимаетесь. Говоря о красоте движения, опирайтесь на составляющие ее параметры, подробно описанные в лекции.

Говоря о моральной ценности, вспомните примеры спортивного благородства из Вашего вида спорта. Вспомните также примеры «не спортивного» поведения.

### **Практическая часть:**

1. Напишите тезисы (3-4 предложения) на темы: «Субъективная эстетика моего вида спорта», «Объективная эстетика моего вида спорта». Вместо «моего вида...» укажите конкретное название. Например, «... волейбола...»

3. Выполните логический анализ основных понятий своей проблемы соц. исследования (интерпретация и операционализация).

### **Методические рекомендации к выполнению практической части**

Для выполнения первого задания необходимо сначала ответить на вопросы 1 и 3. Теперь, вспомнив необходимые определения и опираясь на личный опыт, сформулируйте собственное мнение о субъективной и объективной эстетике своего вида спорта.

Для выполнения второго задания вспомните, что операция под названием «Логический анализ основных понятий» посвящена определению и уточнению значения употребляемых в исследовании терминов. Такая работа необходима, поскольку известно, что из-за различного понимания терминов, люди порой не могут договориться между собой, говорят как бы на разных языках, не понимая друг друга.

Логический анализ исследуемых понятий дает возможность автору связать научное толкование с реальными явлениями жизни.

Он включает две основные части.

-Теоретическая интерпретация понятий.

-Операционализация понятий.

Подробные разъяснения методики выполнения этих процедур приводятся в лекции №2.

### **Контрольные вопросы**

1. Для чего необходима процедура операционализации?

2. Чем различаются структурная и факторная операционализация?

### **Задание для СРС**

В последних номерах периодических изданий найдите материал, имеющий отношение к теме занятия. В качестве периодических изданий можно использовать не только газеты и журналы, но и интернет-издания. По

желанию можно составить краткий конспект, но можно и просто сообщить о каком-то факте, имеющем отношение к теме занятия. Важно, чтобы в Вашем сообщении присутствовала точная ссылка на источник и автора. Источники на бумажных носителях желательно иметь при себе.

### **Практическое занятие по теме 3**

#### **Экономическая и научная ценность физкультуры и спорта**

#### **Теоретическая часть. Обсуждение вопросов:**

1. Каким образом Ваш вид спорта стимулирует развитие науки?
2. Расскажите о своем личном опыте изменения трудоспособности после занятий физкультурой и спортом
3. Прокомментируйте свои тезисы из домашнего задания

#### **Методические рекомендации к теоретической части**

Оценивая спорт в целом с позиций экономики и науки, ищите примеры из практики своего вида спорта и собственного опыта.

Подумайте, какие отрасли народного хозяйства работают для того, чтобы Ваш вид спорта мог развиваться. Соответственно неизбежно формирование целого спектра рабочих мест. Попробуйте перечислить хотя бы несколько специальностей, работающих на Ваш вид спорта.

#### **Практическая часть:**

1. Напишите тезисы (3-4 предложения) на тему «Научоемкость моего вида спорта».
2. Сформулируйте цели и задачи своего исследования

#### **Методические рекомендации к выполнению практической части**

Формулируя тезисы о научоемкости, обращайтесь внимание на запросы Вашего вида спорта к конкретным наукам, для чего используйте личный опыт и опыт Ваших коллег. Например, если Вы знаете, какие травмы чаще всего случаются в Вашем виде спорта, то сможете сформулировать свои запросы к медицинской науке. Так же, исходя из специфических требований к форме, снарядам, покрытию площадки и т.д., Вы сформулируете требования



к другим наукам. Совокупность наук, работающих на Ваш вид спорта – это и есть его наукоемкость.

### **Контрольные вопросы**

1. В чем состоит экономическая ценность спорта?
2. В чем состоит экономическая ценность других отраслей физкультуры?

### **Задание для СРС**

В последних номерах периодических изданий найдите материал, имеющий отношение к теме занятия. В качестве периодических изданий можно использовать не только газеты и журналы, но и интернет-издания. По желанию можно составить краткий конспект, но можно и просто сообщить о каком-то факте, имеющем отношение к теме занятия. Важно, чтобы в Вашем сообщении присутствовала точная ссылка на источник и автора. Источники на бумажных носителях желательно иметь при себе.

## **Практическое занятие по теме 4**

### **Политическая ценность физкультуры и спорта**

#### **Теоретическая часть. Обсуждение вопросов:**

1. Дайте определение понятий «политика», «государство», «политическая сфера общества», «внешняя политика», «международная политика», «социальная политика», «социальная сфера общества».
2. Как бы Вы использовали физкультуру и спорт в социальной политике своего населенного пункта?  
(Прокомментируйте свой план мероприятий из практической части).
3. Прокомментируйте слова Пьера де Кубертена «О спорт - ты мир!»

#### **Методические рекомендации к теоретической части**

Помните, что социальная политика включает в себя множество направлений. Отметьте возможности спорта в каждом направлении. Подумайте, чем может быть полезен спорт в работе с различными категориями населения, среди которых дети, молодежь, пожилые люди; безработные, сотрудники различных предприятий и пенсионеры; инвалиды; ветераны ВОВ и участники боевых действий; молодые семьи, многодетные и неполные семьи; представители различных этнических групп.

#### **Практическая часть:**

1. Представьте, что Вы председатель спорткомитета при администрации населенного пункта, в котором Вы проживаете. Составьте план физкультурных мероприятий на год для этого населенного пункта.

## 2. Сформулируйте гипотезы своего социологического исследования

### Методические рекомендации к выполнению практической части

Для выполнения первого задания необходимо сначала ответить на вопрос 1. Теперь, ориентируясь на возможности спорта в решении социальных проблем, составьте план физкультурных мероприятий на год, заполняя таблицу.

| №п\п | Название мероприятия | Категория участников | Место проведения | Сроки проведения | Ответственная организация |
|------|----------------------|----------------------|------------------|------------------|---------------------------|
|      |                      |                      |                  |                  |                           |

#### Контрольные вопросы:

1. На какие категории населения направлена социальная политика?
2. В чем состоит спортивная политика?

#### Задание для СРС

В последних номерах периодических изданий найдите материал, имеющий отношение к теме занятия. В качестве периодических изданий можно использовать не только газеты и журналы, но и интернет-издания. По желанию можно составить краткий конспект, но можно и просто сообщить о каком-то факте, имеющем отношение к теме занятия. Важно, чтобы в Вашем сообщении присутствовала точная ссылка на источник и автора. Источники на бумажных носителях желательно иметь при себе.

### Практическое занятие по теме 5

#### Социальные традиции, символика, и национальные особенности физкультуры и спорта

#### Теоретическая часть. Обсуждение вопросов:

1. Дайте определение понятий «традиция», «ритуал», «эмблема», «гимн», «национальный менталитет».
2. Какие национальные факторы оказывают влияние на развитие физкультуры и спорта?
3. Функции спортивной символики.
4. Значение конкретного спортивного символа (Прокомментируйте свое практическое задание).

#### Методические рекомендации к теоретической части

Готовясь к обсуждению вопросов, обратите особое внимание на эффективность выполнения функций спортивной символики.

Похожую работу Вы уже выполняли на занятии №1. Вспомните о том, что при выполнении функции общество получает конкретный результат. Назо-

вите эти результаты – тем самым Вы докажете эффективность выполнения функции. Если функция не выполняется, то общество не получает ожидаемый результат. Приведите такие примеры - тем самым Вы докажете неэффективность выполнения функции.

### **Практическая часть:**

1. Разработайте атрибутику своего школьного спортивного объединения (эмблема, флаг, девиз, гимн и т.п.)
2. Рассчитайте выборку для своего социологического исследования.

### **Методические рекомендации к выполнению практической части**

Для выполнения первого задания необходимо сначала ответить на вопросы 1 и 4.

Создавая свою атрибутику, добивайтесь, чтобы каждый элемент в ней обозначал вполне конкретную ценность (начиная от цвета и формы элементов и заканчивая их содержанием). Не вставляйте в символику «пустых» элементов.

Для выполнения второго задания вспомните о том, что на этапе обоснования выборки исследователь должен ответить на вопросы:

1. Сколько респондентов опрашивать? (объем выборки)
2. Кого именно опрашивать? (состав выборки)

Объем выборки равен  $1/10$  от совокупности (т.е. от объекта исследования) при условии, что это число не меньше 100 и не больше 2500 тыс. человек.

Состав выборки должен повторять пропорции объекта исследования по интересующим нас признакам (принцип репрезентативности).

Это, так называемый, квотный способ формирования выборки. Он используется тогда, когда известны статистические данные об объекте. Если же статистика контролируемых признаков неизвестна, то используют вероятностный способ формирования выборки – все элементы генеральной совокупности нумеруются и отбираются в выборку по таблице случайных чисел. Подробно об этом рассказано в лекции №2.

### **ПРИМЕР**

Объем выборки должен составлять десятую часть от всех учащихся СОШ №1 при условии, что это число не меньше 100 человек.

Выборка должна быть репрезентативна по следующим признакам респондентов: пол и класс.

## **Контрольные вопросы**

1. Какие национальные факторы Вы бы использовали на уроках физкультуры?
2. Какие национальные факторы Вы бы использовали в организации спортивной жизни своего населенного пункта?

## **Задание для СРС**

В последних номерах периодических изданий найдите материал, имеющий отношение к теме занятия. В качестве периодических изданий можно использовать не только газеты и журналы, но и интернет-издания. По желанию можно составить краткий конспект, но можно и просто сообщить о каком-то факте, имеющем отношение к теме занятия. Важно, чтобы в Вашем сообщении присутствовала точная ссылка на источник и автора. Источники на бумажных носителях желательно иметь при себе.

## **Практическое занятие по теме 6**

### **Влияние СМИ на формирование общественного мнения в сфере физкультуры и спорта**

#### **Теоретическая часть. Обсуждение вопросов:**

1. Дайте определение понятий ценностные ориентации, установки, диспозиция, мотивация, потребности, интересы.
2. Как влияет СМИ на формирование отношения к физкультуре и спорту?
3. Какие стимулы ЗОЖ наиболее эффективны в детском возрасте, в подростковый период, в зрелом возрасте?.

#### **Методические рекомендации к теоретической части**

Прежде чем говорить о стимулах ЗОЖ, внимательно изучите различные определения понятия «здоровый образ жизни». Оцените каждый составляющий его элемент с позиций доступности для различных возрастных групп. Например в необходимости здорового питания вряд ли нужно убеждать пожилых людей, а молодыми такая информация воспринимается труднее, потому что главный стимул пожилых – это здоровье, а для молодых - успешность. Теперь, манипулируя стимулами, попытайтесь сформировать стремление к здоровью у молодых с помощью собственного радиoproекта.

#### **Практическая часть:**

1. Разработайте проект школьной спортивной радиoproграммы

2. Разработайте анкету или бланк интервью для своего социологического исследования.

3. Выполните отчет о пилотаже для анкеты своего социологического исследования.

### **Методические рекомендации к выполнению практической части**

Для выполнения первого задания необходимо сначала ответить на вопрос 1.

Работая над проектом школьной спортивной радиопрограммы попытайтесь четко осознать какие именно ценностные ориентации, установки, диспозиции, мотивацию, потребности и интересы Вы хотите сформировать у школьников с помощью своей радиопрограммы.

Проект программы предполагает название, периодичность, возможное содержание передач.

Это задание имеет творческий характер, поэтому среди авторов проводится **конкурс на лучший проект**.

Работая над вторым заданием, помните о требованиях к анкете. Анкета должна начинаться с обращения к респондентам. Обращение, как правило, содержит пять основных частей.

1. Представление.
2. Цель исследования.
3. Попытка заинтересовать респондента.
4. Способы заполнения анкеты.
5. Указания, если необходимо, на анонимность анкеты.

И наконец, текст самой анкеты. Сколько вопросов должно быть в анкете? Столько, сколько необходимо для проверки гипотез.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие стимулы ЗОЖ Вы использовали в своем радиопроекте?
2. Какие функции образования и СМИ совпадают?

### **Задание для СРС**

В последних номерах периодических изданий найдите материал, имеющий отношение к теме занятия. В качестве периодических изданий можно использовать не только газеты и журналы, но и интернет-издания. По желанию можно составить краткий конспект, но можно и просто сообщить о каком-то

факте, имеющем отношение к теме занятия. Важно, чтобы в Вашем сообщении присутствовала точная ссылка на источник и автора. Источники на бумажных носителях желательно иметь при себе.

### **Практическое занятие по теме 7**

#### **Отношение различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы**

##### **Теоретическая часть. Обсуждение вопросов:**

1. Дайте определение понятий ценностные ориентации, установки, диспозиция, мотивация, потребности, интересы
2. Чем отличается отношение различных социально-демографических групп к физкультуре и спорту?
3. Какие стимулы используются в рекламе табачных и алкогольных изделий?
4. Как можно нейтрализовать влияние рекламы табака и алкоголя? (Прокомментируйте свой пример рекламы конкретного вида спорта)

##### **Методические рекомендации к теоретической части**

Готовясь к обсуждению вопросов, обратите особое внимание на изменение эффективности рекламы в зависимости от возраста.

##### **Практическая часть:**

1. Разработайте проект рекламы конкретного вида спорта (рекламный плакат, сценарий видеоролика, сценарий радиоролика и т.п.)
2. Подготовьте для проведения опроса необходимое количество анкет и кодировочных бланков

##### **Методические рекомендации к выполнению практической части**

Представляя свой проект рекламы, используйте следующее клише:

«Моя реклама направлена на социально – демографическую группу \_\_\_\_\_. В рекламе я использую следующие стимулы \_\_\_\_\_. С помощью этих стимулов я пропагандирую следующие ценности \_\_\_\_\_. Тем самым я пытаюсь сформировать следующие установки \_\_\_\_\_, а, значит,

сформируются такие диспозиции \_\_\_\_\_. Применяя названные стимулы, я пытаюсь пробудить следующие мотивы\_\_\_\_\_.

Итак, под воздействием моей рекламы должна сформироваться следующая потребность \_\_\_\_\_ на основе интереса к \_\_\_\_\_, а в ценностных ориентациях личности пропагандируемая ценность \_\_\_\_\_ должна занять более высокое место»

### **Контрольные вопросы**

1. От чего зависит эффективность рекламы?
2. На какие мотивы ориентирована реклама алкоголя?

### **Задание для СРС**

В последних номерах периодических изданий найдите материал, имеющий отношение к теме занятия. В качестве периодических изданий можно использовать не только газеты и журналы, но и интернет-издания. По желанию можно составить краткий конспект, но можно и просто сообщить о каком-то факте, имеющем отношение к теме занятия. Важно, чтобы в Вашем сообщении присутствовала точная ссылка на источник и автора. Источники на бумажных носителях желательно иметь при себе.

## **Практическое занятие по теме 8 Социализационные возможности конкретного вида спорта**

### **Теоретическая часть. Обсуждение вопросов:**

1. Дайте определение понятий личность, социализация личности, физическое воспитание личности, физкультурное воспитание личности.
2. Какие качества личности формируются физкультурой и спортом?
3. Какие агенты социализации участвуют в этом?
4. Какие механизмы социализации они используют?
5. Какую проблему большого спорта Вы лично считаете наиболее актуальной?
6. От кого, на Ваш взгляд, зависит решение этой проблемы?
7. Какие пути решения этой проблемы Вам кажутся наиболее эффективными?

### **Методические рекомендации к теоретической части**

Готовясь к обсуждению вопросов, обратите особое внимание на то, какие агенты наиболее активно воздействуют на личность в современной России, какие механизмы они используют и какой дают результат.

На спортсмена дополнительно воздействуют особые агенты – тренеры, болельщики, члены команды, соперники, спортивные журналисты. Их воздействие может быть весьма разнообразным. Знакомство с биографией кого-либо из великих спортсменов позволит Вам увидеть весь спектр агентов, сформировавших его и весь набор механизмов социализации (воспитание, обучение, идентификация, конструирование реальности)

### **Практическая часть:**

1. Закончите предложения. Я занимаюсь видом спорта \_\_\_\_\_ Этот вид развивает следующие личностные качества: \_\_\_\_\_ Перечисленные качества развиваются благодаря тому, что \_\_\_\_\_

2. Проведите опрос по теме своего социологического исследования. Заготовьте таблицы.

3. Составьте 2х-мерную таблицу для проверки гипотезы своего исследования.

4. Выполните социологический анализ личности выдающегося спортсмена в Вашем виде спорта по схеме:

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| Качества личности | Агенты социализации, содействующие развитию этих качеств | Механизмы социализации, используемые агентами |
|-------------------|--|---|

5. Подготовьте отчет о результатах своего социологического исследования

### **Методические рекомендации к выполнению практической части**

Для выполнения первого задания необходимо сначала ответить на вопросы 1, 2, 3, 4 с помощью рекомендуемой литературы. Используя полученную информацию и опираясь на личный опыт, Вы закончите предложения и получите краткое сообщение о социализационных возможностях конкретного вида спорта.

Для выполнения второго задания можно изготовить ксерокопии анкет в том количестве, которое Вы рассчитали в выборке. Вместо анкет можно из-



готовить кодировочные бланки, в которых будут только номера вопросов и коды вариантов ответов. Например: 1-а б в

2-а б в и так далее. Такой бланк занимает примерно в 20 раз меньше места, а значит, экономится бумага, но Вам придется озвучивать вопросы респондентам. Это удобно, если респондентов можно собрать в одном месте - в этом случае Вы проведете групповое анкетирование. Если же Вы будете озвучивать вопросы для каждого, то Ваша работа практически превратится в интервьюирование, что очень утомительно. Больше 8-ми интервью в день одним интервьюером выполнять не рекомендуется.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие виды отклоняющейся социализации Вам известны?
2. Как связаны девиантное поведение и отклоняющаяся социализация?

### **Задание для СРС**

В последних номерах периодических изданий найдите материал, имеющий отношение к теме занятия. В качестве периодических изданий можно использовать не только газеты и журналы, но и интернет-издания. По желанию можно составить краткий конспект, но можно и просто сообщить о каком-то факте, имеющем отношение к теме занятия. Важно, чтобы в Вашем сообщении присутствовала точная ссылка на источник и автора. Источники на бумажных носителях желательно иметь при себе.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

Для оценки знаний студента по курсу «Социология» используется рейтинговая система баллов:

| № п/п   | Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре  | Сумма рейтинговых баллов |
|---|--|--------------------------|
| <b>I раздел</b>   |  |                          |
| 1.  | Контрольный тест 30 вопросов (8-10 баллов)   | 8                        |
| 2.  | Выполнение практических заданий по темам 1-4   | 5                        |
| 3.  | активное участие в практических занятиях (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.) | 7                        |
| Итого по I-му разделу   |  | 20                       |
| <b>II раздел</b>  |  |                          |
| 4.  | Контрольный тест 30 вопросов (8-10 баллов)   | 8                        |
| 5.  | Выполнение практических заданий по темам 5-8   | 9                        |
| 6.  | активное участие в практических занятиях (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.) | 3                        |
| Итого по II-му разделу  |  | 20                       |
| <b>III раздел</b>   |  |                          |
| 7.  | Контрольный тест 30 вопросов (8-10 баллов)   | 8                        |
| 8.  | Выполнение практических заданий по темам 9-10  | 8                        |
| 9.  | активное участие в практических занятиях (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.) | 4                        |
| Итого по III-му разделу   |  | 20                       |
| Всего по трем разделам  |  | 60                       |
| Присуждение рейтинговых баллов хорошо и отлично успевающим студентам при выставлении зачета или экзамена за дополнительные достижения |  |                          |
| 1   | Написание и защита реферата  | -                        |

|                                |   |       |
|--------------------------------|---|-------|
| 2                              | Доклад на научной конференции на неделе науки   | -     |
| 3                              | Получение призового места на олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п.  | 40    |
| 4                              | Выполнение дополнительных творческих заданий и заданий повышенной сложности (Проведение социологического исследования по своей программе) | 20    |
| 5                              | Публикации по содержанию дисциплины   | 20    |
|                                | Итого за дополнительные достижения по дисциплине  | 20-40 |
| Всего за семестр по дисциплине |   | 100 б |

### 3.ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Выделите один правильный ответ*

-Социальная система, состоящая из людей и свойственной им культуры, имеющая свои географические границы, способная поддерживать и воспроизводить внутренние связи, автономная и саморегулирующаяся, обладающая большой интегрирующей силой называется:

1. Общество
2. Общность
3. Государство
4. Организация

-Воспитание, основной целью которого является формирование особых спортивных качеств личности

1. Физическое воспитание
2. Спортивное воспитание
3. Олимпийское воспитание

4. Физкультурное воспитание

-Наиболее удачные(по результатам соцопросов) дни для показа спортивных телепередач

1. Пятница, суббота, воскресенье
2. Понедельник, вторник, среда
3. Вторник, среда, четверг
4. Четверг, понедельник, среда

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная литература:

1. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>. – ISBN 978-5-906839-04-6.

2. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>. – ISBN 978-5-906839-21-3.

3. Социология : учебник / под редакцией В. К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>. – ISBN 978-5-238-02266-6.

### 4.2 Дополнительная литература:

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 256 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211>. – ISBN 978-5-394-03248-6

2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2016. – 736 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93308>. – ISBN 978-5-394-01971-5.

3. Котляров, И. В. Формирование командных лидеров в сфере спорта: социологические тренды / И. В. Котляров. Н. С. Рысюкевич. - Минск : Беларуская навука. 2019. - 440 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1068033>. - ISBN 978-985-08-2454-7.

4. Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н. Д. Стрекалова, Т. Э. Круглова, А. В. Долматов, В. Г. Зарубин ; ред. сов. В. П. Соломин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет (РГПУ), 2013. – 168 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270>. – ISBN 978-5-8064-1873-0.

5. Предельский, А. А. Двумерный Янус. Спорт как социальный феномен: Сущность и онтологические основания : монография / Предельский А. А. - Москва : Спорт, 2016. - 312 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/913887>. - ISBN 978-5-906839-54-1..

6. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / под редакцией Кузьменко Г. А. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/557400>. - ISBN 978-5-7042-2507-2.

7. Смойлов, А. А. Игровая деятельность и спорт в социальной рефлексии : монография / А. А. Смойлов, С. В. Желудкин. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 164 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459514>. – ISBN 978-5-8158-1693-0.

8. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики : учебное пособие / Ягодин В. В. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 112 с.: - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/959814>. - ISBN 978-5-9765-3281-6.

#### **4.3. Периодические издания:**

1. Логос. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.

2. Социологические исследования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>.

3. Социально-политические науки. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/58286/udb/4>.

4. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225/udb/890>.

5. Международный журнал социальных наук. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>.

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| 1.Планы практических занятий и рекомендации по их подготовке.  | 4  |
| 2.Критерии оценки знаний студента.....   | 17 |
| 3.Примерные тестовые задания.....  | 19 |
| 4.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,<br>необходимой для освоения дисциплины..... | 20 |
| 5.Перечень современных профессиональных баз данных и инфор-<br>мационных справочных сис-<br>тем..... | 21 |



**УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ФЕДОРЕНКО** Людмила Петровна

**СОЦИОЛОГИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Методические материалы к изучению дисциплины и организации  
самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль – Физическая культура)

очной и заочной форм обучения

Подписано в печать \_\_\_\_\_.

Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»

Печ. л. \_\_\_\_\_. Уч.-изд. л. \_\_\_\_

Тираж 1 экз. Заказ № \_\_\_\_

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре

филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200